

SISTEMA DE APOYO PARA EL COMPORTAMIENTO POSITIVO

Tania Arriaga, Yolanda Barba y
Natalia Cardoso

Sistema de Apoyo para el Comportamiento Positivo

- Son estrategias sistemáticas e individualizadas para mejorar el aprendizaje y responder a los comportamientos problemáticos
 - Video: Introducción



Lo que no es...

- ❑ No es una practica o currículo especifico
- ❑ No es una manera fácil de resolver los problemas
- ❑ No esta limitado a un grupo en particular
- ❑ No es algo nuevo



Lo que si es...

- Es una manera general para prevenir el comportamiento problemático
- Es para todos los estudiantes
- Esta basado en una historia larga de practicas y estrategias



Sistema de Apoyo para el Comportamiento Positivo



- Las expectativas del comportamiento estudiantil son definidas por un equipo donde todos contribuyen
- El apoyo de comportamiento efectivo es implementado consistentemente por la administración y los maestros
- El comportamiento apropiado se les enseña a los estudiantes
- El comportamiento positivo es públicamente reconocido
- El comportamiento problemático tiene consecuencias claras
- El comportamiento es monitoreado y los maestros reciben sugerencias regularmente
- Estrategias de apoyo para el comportamiento efectivo son implementadas al nivel escolar, en lugares específicos, en la clase y al nivel individual
- Estrategias de apoyo para el comportamiento efectivo son diseñadas para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes

Estrategias Universales para toda la Escuela



- **Características Esenciales**
 - ▣ Declaración de Propósito
 - ▣ Definir claramente los comportamientos deseados (reglas)
 - ▣ Procedimientos para la enseñanza y practica de los comportamientos deseados
 - ▣ Procedimientos para alentar los comportamientos deseados
 - ▣ Procedimientos para desalentar los comportamientos problemáticos
 - ▣ Procedimientos para el mantenimiento de registros y la toma de decisiones

Características Claves de un Sistema de Apoyo al Comportamiento Positivo

Característica	Descripción breve de acciones necesarias
Definir Expectativas	Definir 3-5 expectativas de manera positiva, que sean cortas y breves
Ensenar las Expectativas	Proveer instrucciones directas en cada lugar de la escuela
Sistema de Reconocimiento	Desarrollar una manera fácil y efectiva para reforzar el comportamiento deseado
Sistema de Consecuencias	Desarrollar respuestas claras y consistentes para errores en el comportamiento
Sistema de Datos	Utilizar información para monitorear la eficacia del sistema e identificar las necesidades dentro del sistema escolar

Ejemplos de Expectativas para la Escuela

Expectativas de la Escuela				
		Ser Responsable	Ser Respetuoso	Mantenerse Seguro
Ubicación	Salón de Clases	<ul style="list-style-type: none"> •Traer materiales para la clase •Entregar la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> •Levantar la mano para hablar •Mantener la mirada en la persona que habla 	<ul style="list-style-type: none"> •Caminar •Mantener manos y pies así mismos
	Pasillos	<ul style="list-style-type: none"> •Recoger la basura y tirarla en los lugares designados 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar una voz suave al hablar 	<ul style="list-style-type: none"> •Caminar •Mantener las manos y los pies así mismos
	Lugares Comunes	<ul style="list-style-type: none"> •Limpiar sus lugares y recoger la basura 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar una voz suave al hablar 	<ul style="list-style-type: none"> •Usar los cubiertos de manera apropiada •Caminar •Mantener las manos y los pies así mismos

Ejemplos de Consecuencias en Diferentes Niveles

Nivel 1 Comportamiento	Nivel 2 Comportamiento	Nivel 3 Comportamiento
<ul style="list-style-type: none">•No entiende•Falta de respeto•Leve destrucción de propiedad	<ul style="list-style-type: none">•Agresión física•Acoso•Lenguaje inapropiado	<ul style="list-style-type: none">• Gran destrucción de propiedad•Robo•Alcohol•Drogas•Armas

Ejemplos de Consecuencias en Diferentes Niveles

Nivel 1 Posible Consecuencias	Nivel 2 Posible Consecuencias	Nivel 3 Posible Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> •Señal no verbal •Proximidad •Conferencia con estudiante •Advertencia verbal •Contactar a los Padres •Contracto de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> •Conferencia con el estudiante, los padres, y administración •Pérdida de recreo •Pérdida de privilegios •Restitución o disculpa •Suspensión en clase •Suspensión fuera de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> •Consecuencias del nivel 1 •Consecuencias del nivel 2 •Expulsión
<ul style="list-style-type: none"> •Primera Ofensa: personal administra consecuencias •Segunda Ofensa: completar la forma y el personal administra consecuencias •Tercera fensa: completar la forma y mandar al estudiante a la oficina 	<ul style="list-style-type: none"> •Completar la forma y mandar al estudiante a la oficina 	<ul style="list-style-type: none"> •Completar la forma y mandar al estudiante a la oficina

Estrategias en el Salón de Clase para Manejar el Comportamiento



- Que estrategias se están utilizando actualmente?

17 Estrategias (Lewis, 2007)

- 1. Aumentar la proporción de interacciones positivas y negativas entre los estudiantes y los maestros
- 2. Supervisar activamente a cada momento
- 3. Interactuar positivamente con la mayoría de los estudiantes durante su lección
- 4. Manejar los comportamientos de baja intensidad y frecuencia positivamente y de manera rápida
- 5. Seguir los procedimientos de la escuela para responder a los problemas de conducta crónicos
- 6. Llevar acabo transiciones suaves y eficientes entre actividades
- 7. Estar preparado para cada actividad
- 8. Empezar con explicaciones claras sobre las metas/ objetivos
- 9. Asignar mas tiempo a la instrucción

17 Estrategias (Lewis, 2007)



- 10. Captar a los estudiantes en responder activamente
- 11. Darle al estudiante varias maneras de responder activamente
- 12. Comprobar regularmente el entendimiento de los estudiantes
- 13. Terminar cualquier actividad con información específica
- 14. Proporcionar información específica acerca de lo que va a ocurrir después
- 15. Saber cuantos estudiantes cumplieron con el objetivo/meta
- 16. Proveer tiempo o apoyo adicional a los estudiantes que no son exitosos
- 17. Planear la próxima actividad que se llevara acabo